



**MUNICIPIO LA LIBERTAD**  
**DEPARTAMENTO DE CHONTALES**  
**Alcaldía Municipal de La Libertad**  
**Fundación Crecemos Juntos.**



**PLAN DE ACCIÓN 2013**

**Programa de apoyo al Cumplimiento del Objetivo  
del Milenio No 2:  
"Lograr la Enseñanza Primaria Universal"**

**Enero 2013**

## INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
3. METODOLOGÍA DEL PROCESO
4. FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL: Comisiones locales, promotores y establecimiento de campañas.
5. LINEA DE INTERVENCIÓN NÚMERO 8: Orientación Técnica Vocacional. Educación para el empleo.
6. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LA COBERTURA EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD.
7. LINEA DE BASE PROMOCION PRIMARIA.
8. MATRIZ DE INTERVENCIÓN ACTUAL DE ACTORES
9. NECESIDADES PARA INTEGRAR A LOS NIÑOS FUERA DE SISTEMA EDUCATIVO
10. CAPACITACIÓN DE DOCENTES
11. PRIORIZACIÓN PARA LA INVERSIÓN.
12. PLAN DE ACCION 2013
13. CONVENIO DE COOPERACIÓN
14. MONITOREO Y EVALUACIÓN
15. ANEXOS

# 1. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo de Nicaragua es afectado grandemente en el acceso a la educación primaria, considerando que más de 230,000 niños estaban fuera del sistema escolar según los cálculos basados en las Matrículas del 2008 y la población estimada en rango escolar para el año 2008. El Ministerio de Educación ha desarrollado políticas para mejorar la calidad de la educación y dar prioridad a la inserción de todos los niños al sistema educativo, tratando de cumplir con el Objetivo del Milenio No. 2. En el año 2010 el MINED diseñó una nueva Estrategia Nacional de Educación, para la inserción, el mantenimiento y la promoción de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Nicaragua, sin descuidar la calidad de la educación. Un elemento importante en las estadísticas educativas en Nicaragua es el bajo porcentaje de niños que culminan su ciclo primario. Es conocido que a nivel nacional solo un 45% de niños que ingresan a primer grado concluyen su ciclo académico hasta sexto grado<sup>1</sup>.

Hay compromisos del Gobierno Nacional en el marco de los Objetivos del Milenio, respecto a lograr la universalización de la educación primaria y elevar la tasa de egresados que entran a primer grado y aprueban el sexto grado<sup>2</sup>. Para lograr esto el Ministerio de Educación impulsa, como parte de la Estrategia Nacional de Educación, la “Batalla por el Sexto Grado” que persigue universalizar la Educación Primaria y asegura que todas las escuelas públicas nicaragüenses tengan los seis grados de primaria, para que las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos nicaragüenses, sin ninguna exclusión, ni discriminación, ingresen a la Educación, permanezcan y aprueben con equidad, calidad y éxito todos los grados de la Educación Primaria para alcanzar la primaria completa como promedio para todas y todos los nicaragüenses<sup>3</sup>.

Para el 2013 el Ministerio de Educación cuenta con un presupuesto de C\$ 7,374,855.517<sup>4</sup>. Gran parte de este presupuesto se invertirá en la Batalla por el sexto grado que cuenta con 7 líneas de acción<sup>5</sup>:

1. Incrementar en las escuelas de cada Núcleo Educativo el ingreso con equidad de la niñez, la adolescencia, juventud y adultez a la Educación Primaria, hasta lograr que todas y todos se matriculen en edad oportuna.
2. Mejorar la tasa de oportunidad, de rezago, repetición y deserción escolar en la Educación Primaria.
3. Fortalecer el liderazgo de las y los docentes como gestores y dinamizadores del nuevo currículo de Educación Básica y Media.

---

<sup>1</sup> Batalla por el Sexto Grado. MINED. 2da versión 17 de febrero del 2011. Pág. 6

<sup>2</sup> Batalla por el Sexto Grado. MINED. 2da versión 17 de febrero del 2011. Pág. 7

<sup>3</sup> Batalla por el Sexto Grado. MINED. 2da versión 17 de febrero del 2011. Pág. 8

<sup>4</sup> Cifra tomada del Presupuesto General de la República de Nicaragua 2013.

<sup>5</sup> Batalla por el Sexto Grado. MINED. 2da versión 17 de febrero del 2011. Pág. 12

4. Fortalecer las competencias científicas y metodológicas de las y los docentes, a través los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), el Movimiento de Círculos Pedagógicos y de la Red de Capacitación y Acompañamiento Pedagógico (RED-CAP), para elevar la calidad de los aprendizajes, con énfasis en la enseñanza de la Lectoescritura y las Matemáticas.
5. Mejorar los ambientes de aprendizaje, proporcionando los recursos ambientales, físicos, materiales y pedagógicos en la escuela y el aula para mejorar y reforzar el aprendizaje en la escuela primaria.
6. Consolidar la Integración en la Batalla por el Sexto Grado de los Consejos y Gabinetes del Poder Ciudadano, las Instituciones Gubernamentales, Alcaldías, sectores sociales, la comunidad, madres y padres de Familia, y otros actores que inciden en la educación.
7. Fomentar la organización de las niñas, niños y adolescentes, para fortalecer su formación integral y su participación en el desarrollo de la escuela y la comunidad.

Adicional al presupuesto para el MINED el Gobierno Nacional ha orientado a las alcaldías municipales a invertir en educación en el 2013 el 5%<sup>6</sup> de las transferencias municipales del Presupuesto Nacional a los gobiernos locales. Para este año se priorizan la construcción y reparación de aulas, mantenimiento de aulas y materiales educativos.

Para alcanzar el ODM2 el MINED y las alcaldías municipales coordinan esfuerzos con ONGs, actores privados y organizaciones donantes en las Comisiones Municipales de Educación y solicitan apoyo de la cooperación internacional.

Este programa de Cooperación de las Ciudades Hermanas de Holanda, a través del Consejo Nacional de Hermanamientos Holanda Nicaragua (CNHHN) se suma a los esfuerzos de los nicaragüenses para alcanzar la Primaria Universal. Este documento contiene el Plan de Acción del ODM2 para el 2013 en el municipio de La Libertad con cooperación del Hermanamiento de Doetinchem y el CNHHN. En él se definen las estrategias y actividades así como los indicadores de inserción de nuevo niños, la retención escolar y la promoción de todo el ciclo escolar de primaria.

---

<sup>6</sup> Las gobiernos municipales destinaron 7.5% de las transferencias para educación y 7.5% para salud durante el año 2012. Para el 2013 han priorizado invertir en el presupuesto actividades para medio ambiente quedando 5% educación, 5% salud y 5% medio ambiente

## 2. JUSTIFICACIÓN

Durante la primera fase de este proyecto 2008-2011 en los 10 municipios donde se ejecutó, se ingresaron aproximadamente 11,000 estudiantes nuevos y 7500 de ellos permanecieron en el sistema educativo, gracias al programa “Caminando Juntos” promovido por HIVOS y el CNHHN. Este resultado ha sido logrado también gracias a la coordinación de los actores locales de las ciudades en Nicaragua y de la gestión y recolección de fondos de las ciudades hermanas en Holanda.

Durante los últimos cuatro años de intervención en este municipio se ha logrado el ingreso de 1522 niños y niñas en el sistema escolar. El promedio de retención escolar en los últimos dos años ha sido de un 88% de los niños insertados.

Para el año 2013, La Fundación Crecemos Juntos y el CNHHN a través del proyecto ODM2 2013, se coordinará con el MINED para las acciones que surgen la nueva estrategia por la Batalla por el Sexto Grado del MINED y con La Alcaldía Municipal de La Libertad para trabajar en función de la inserción y retención de los niños en el sistema y garantizar la promoción completa del ciclo de primaria<sup>7</sup>.

El Consejo Nacional de Hermanamientos Holanda Nicaragua y las ciudades holandesas hermanadas con municipios en Nicaragua, con la finalidad de apoyar al cumplimiento de los Objetivos del Milenio ligados a Educación, han realizado gestiones y campañas en la búsqueda de recursos económicos que contribuirán a la reducción de la cantidad de niños y niñas fuera del sistema educativo en los municipios nicaragüenses hermanados.

En Nicaragua, las Delegaciones del Ministerio de Educación, los Organismos No Gubernamentales, vinculadas a las ciudades hermanas en Holanda y las alcaldías municipales, respaldadas por el Consejo Nacional de Hermanamientos Holanda Nicaragua, han realizado un proceso de negociación con los diferentes actores, que apoyan la educación en el municipio, con el fin de coordinar recursos y esfuerzos para integrar a los niños que están aún fuera del sistema educativo, especialmente de la educación primaria

Por otro lado se ha logrado una valiosa contribución al cumplimiento del Objetivo del Milenio 2 con el apoyo de Fundación Crecemos Juntos, Ministerio de Educación y la Alcaldía del La Libertad quienes desarrollan acciones para la retención e integración de los niños al sistema escolar.

Esta Propuesta es basada en las políticas del MINED de: “Más Educación”, “Mejor Educación”, “Otra Educación”, “Todas las Educaciones” y el modelo de

---

<sup>7</sup> La promoción del ciclo de primaria, se refiere al indicador de niños que entran a primer grado y salen de sexto grado concluyendo su ciclo académico inicial.

Calidad del MINED, también está basada en la nueva estrategia educativa que hace énfasis en la Batalla por el Sexto grado impulsada por el MINED; las circunstancias y necesidades locales y la necesidad de coordinación de recursos entre los actores involucrados. Se mantienen las 8 intervenciones y el punto de partida que el MINED asegura al maestro. Suponemos que este maestro dispone de un aula durante el año escolar 2013.

Es de mucha satisfacción que todos los actores involucrados fueron capaces de colaborar y compartir su información y estamos observando efectos positivos de la coordinación. Los autores de este documento se dan cuenta de que el mismo, debe ser actualizado y mejorado con más información e investigación. La comisión coordinadora Nicaragüense hará estas mejoras, como parte de su plan, en el transcurso del año 2013.

### **3. METODOLOGÍA PROCESO**

Para la elaboración de este documento realizamos una investigación basada en la metodología del año pasado. Durante este proceso se han realizado las siguientes actividades cuyos resultados se presentan en este documento:

1. Análisis de la cobertura escolar y la organización de los actores presentes en el municipio que inciden en materia educativa
2. Identificación actores que intervienen con recursos económicos en materia educativa
3. Elaboración Plan de acción y negociación de actores que intervienen en materia educativa.
4. Firma de Convenio de Colaboración con los actores presentes en el municipio y que intervienen en materia educativa

#### **1.- Análisis de la cobertura escolar y organización de los actores presentes en el municipio que inciden en materia educativa**

Se realizó la presentación de Diagnóstico elaborado por El Consejo Nacional de Hermanamientos Holanda Nicaragua, Asociación de Municipios con Hermanamientos Holanda Nicaragua en donde se pueden identificar la cantidad de niños que están fuera del sistema en base a la división política administrativa del Municipio. Estos datos ajustados al nuevo censo revisado y actualizado por el Ministerio de Educación del Municipio de La Libertad.

En el 2013, el MINED de La Libertad ha actualizado sus datos sobre niños fuera del sistema y se han identificado a 121 niños de las áreas rurales y a 135 niños del área urbana.

#### **2.- Identificación actores que intervienen con recursos económicos en materia educativa**

Se realizó la identificación de los actores que intervienen en materia educativa en esta zona y destinarán recursos económicos para cumplir los objetivos del Milenio ligados a Educación. En este caso se identificaron los siguientes actores:

Ministerio de Educación, Delegación Municipal.  
Alcaldía Municipal La Libertad.  
Fundación Crecemos Juntos.  
Consejo Nacional de Hermanamiento Holanda Nicaragua.

En este paso también se recopilaron acciones que realizaría cada actor por región según la división política administrativa y se distribuyeron en base a los ocho componentes identificados por nuestro programa.

### **3.- Elaboración Plan acción y negociación de actores que intervienen en materia educativa**

En este proceso participan los principales actores con el fin de orientar la inversión, de tal forma que complementen algunas acciones que llevará a cabo el Ministerio de Educación, considerando la contratación de nuevos docentes, construcción de aulas, entrega de mochilas a nivel municipal y los paquetes alimenticios para todo el municipio de La Libertad.

El Ministerio de Educación financia el salario y la capacitación de los maestros los otros actores complementan las otras líneas estratégicas definidas para garantizar la inserción y retención de los niños en el sistema escolar.

Las principales líneas estratégicas son:

Infraestructura:

1. Aula
2. Pupitres

Recursos Humanos

- 3 Maestro (y su capacitación)

Material Didáctico

4. Paquete Escolar

Complemento alimenticio

5. Alimento por alumno

Gestión Educativa

6. Escuelas para padres
7. Niños Trabajadores
8. Orientación técnica Vocacional: Educación para el empleo. Para adentrarse en este tema, ver capítulo 5

No en todos los casos las líneas 6, 7 y 8 son necesarias

### **4.- Firma de Convenio de Colaboración con los actores presentes en el municipio y que intervienen en materia educativa.**

Este paso refleja los compromisos asumidos por cada actor presente en el municipio en relación a las actividades plasmadas en el plan de acción. El convenio refleja también los compromisos de compartir la información, la coordinación, participar activamente en las actividades y en la evaluación del plan de acción.



## **4. FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL. Comisiones locales, Promotoría y Establecimiento de Campañas locales.**

En el marco del Programa ODM2 se ha elaborado una Sistematización de Buenas Prácticas (BP)<sup>8</sup> desarrolladas por los municipios de El Rama, Jinotega y León en cuanto a la ejecución de las 6 líneas<sup>9</sup> de intervención y en acciones adicionales de organización, comunicación y recaudación de fondos. En opinión del CNHHN, FODEL, MINED y AMHNNH<sup>10</sup>, estas BP constituyen experiencias ejemplares consolidadas, por lo que las recomendaciones de este estudio, se están incorporando en este documento como líneas de acción de obligada ejecución para mejorar los procesos de cooperación entre actores, uso de la Promotoría voluntaria, la campaña de comunicación y recaudación de fondos.

El municipio de La Libertad se enfocara en la realización de una campaña de comunicación y recaudación de fondos, tomando en cuenta la experiencia del 2012, donde se logro coordinar y articular acciones con el apoyo del MINED, la Alcaldía y FCJ.

### **Campaña de comunicación local/relaciones públicas y recaudación de fondos:**

- Fortalecimiento de relaciones con la empresa privada B2Gold Desminic (Mina de oro) con el seguir involucrandolos en la coordinación de la campaña para la búsqueda de fondos.
- Colaboración con la Alcaldía para articular recursos para la promoción de la campaña.
- Reuniones con las instituciones locales para publicitar el objetivo de la campaña.
- Involucramiento de maestros que han sido beneficiados con el programa en el proceso de divulgación y recolección de fondos.
- Spot publicitarios en radios locales promoviendo la campaña.
- Realización de la campaña en coordinación con todos los actores. Se ofrecerán los pajaritos (artesanías de madera para publicidad) a las instituciones y empresas identificadas y desarrollar feria a comienzo de años.

---

<sup>8</sup> Este trabajo se ejecutó en el periodo de Octubre 2010 a Abril del 2011 y fue validada por todos los actores que participan en el programa, en un Taller Nacional, en el mes de Julio del 2011

<sup>9</sup> Para esta consultoría no se tomo la línea de intervención numero 7: Niños trabajadores y numero 8: OTV.

<sup>10</sup> Asociación de Municipios con Hermanamiento Nicaragua Holanda

---

## 5. ORIENTACIÓN TÉCNICA VOCACIONAL: Educación para el empleo.

La nueva estrategia educativa promovida por el Ministerio de Educación en Nicaragua contiene elementos significativos que compaginan con el Objetivo del Milenio No 2. La nueva estrategia educativa tiene como una de sus metas principales la batalla por el sexto grado “Al 2012 Nicaragua alcanzará el 6to grado de escolaridad, por medio de una amplia batalla de educación popular”<sup>11</sup>

Al asumir esta meta tan ambiciosa por parte del gobierno de Nicaragua, se deben de desarrollar estrategias para que los niños y niñas culminen su primaria completa. Dentro del Currículo Educativo de primaria se encuentra contemplada la implementación como materia educativa La Orientación Técnica Vocacional (OTV); la OTV está dirigida exclusivamente a niños de quinto y sexto grado, dentro de esta asignatura se encuentran los módulos de Carpintería, Electricidad, Costura, Belleza, Cocina, Productividad (producción agrícola, realización de huertos escolares, estudio sobre crecimiento de plantas, etc.) entre otros.

El Ministerio de Educación no posee presupuesto para crear talleres prácticos en todas las escuelas de Nicaragua, es por esto que en la mayoría de las escuelas de primaria de Nicaragua, los módulos de OTV son impartidos por los maestros de quinto y sexto grado en las aulas de clases de sus escuelas. Solamente hay presencia de maestros de OTV con especialidades de los módulos en escuelas donde existen talleres prácticos.

En el municipio de La Libertad la dificultad es la falta de presupuesto para un mejor equipamiento de aulas donde se brindan estas disciplinas curriculares y también los materiales necesarios para poner práctica los conocimientos teóricos brindados a los niños y niñas de 5to y 6to grado de primaria.

Al darnos cuenta que la OTV es un elemento fundamental para la permanencia del niño y la niña dentro del sistema escolar y de su formación y desarrollo integral, se acordó incluir en los planes de inversión de ODM2 una nueva línea de intervención que promueva acciones para mejorar, adecuar y fortalecer la OTV en las ciudades con hermanamientos con Holanda.

En el municipio de la Libertad se ha decidido que este componente trabajara bajo la metodología de creación de estrategias metodológicas promovido por profesionales holandesas en el 2011. Para más información sobre este curso ver anexo 2.

---

<sup>11</sup> Hasta el momento no existe información oficial sobre los resultados de la estrategia “Batalla por el sexto grado”. Los organismos expertos en educación creen que será necesario mayor inversión para lograr esta meta. (“Batalla” escolar sin datos, la Prensa)

## **6. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LA COBERTURA EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD**

Según datos estadísticos revisados por el Ministerio de Educación a través de censos y diagnósticos educativos, existen un total de 256 niños fuera del sistema en el municipio de La Libertad, incluyendo niños desertores en el 2012.

Dentro de los 256 niños fuera del sistema, existen 221 niños desertores del sistema escolar en el 2012. Esto representa el 83.3% de los niños fuera del sistema. Hay muchas razones por las cuales los niños se retiren de las aulas escolares, una de ellas es la emigración de las familias a otros municipios en tiempo de cosecha; problemas económicos en las familias y el poco interés de algunos padres sobre la importancia de la educación.

Por considerar estos datos más realistas, la comisión ha decidido trabajar con los datos del MINED ubicando a los niños por núcleos educativos rurales y urbanos.

Toda la información estadística de este documento ha sido provista por la Alcaldía de La Libertad y la Delegación Municipal del MINED.

***Cuadro de distribución por Distritos del Municipio de los niños fuera del sistema escolar***

NER	Población Matriculada 2012		Población fuera del sistema según datos MINED		
	Matricula Inicial 2012	Matricula Final 2012	Desertores 2012	Niños fuera del sistema según MINED actualizado.	total
Rafaela Herrera	212	219	-7	32	25
Andrés Castro	246	213	33	0	33
El Carmen	214	197	17	0	17
Miguel Obando	205	187	18	3	21
Niño Dios de Praga	238	213	25	0	25
<b>Subtotal</b>	<b>1115</b>	<b>1029</b>	<b>86</b>	<b>35</b>	<b>121</b>
NEU	Población Matriculada 2012		Población fuera del sistema según datos MINED		
	Matricula Inicial 2012	Matricula Final 2012	Desertores 2012	Niños fuera del sistema según MINED actualizado.	total
José Reyes Canales	749	713	36		36
Erminda Flores	136	115	21		21
Prescolares urbanos	214	203	11		11
Pre escolares comunitarios	258	191	67		0
<b>Subtotal</b>	<b>1357</b>	<b>1222</b>	<b>135</b>	<b>0</b>	<b>135</b>
<b>Total</b>	<b>2472</b>	<b>2251</b>	<b>221</b>	<b>35</b>	<b>256</b>

## 7. LINEA DE BASE. PROMOCIÓN CICLO ESCOLAR PRIMARIA

En coordinación con el MINED municipal de La Libertad hicimos un análisis sobre el nivel porcentual de niños que inician su ciclo de estudio de primaria (primer grado) y lo concluyen a cabalidad (sexto grado). Los datos utilizados para este análisis son los datos de matrícula inicial de primer grado del 2007 en comparación con los datos matrícula final de sexto grado del 2012. El resultado es nuestra línea de base para los análisis posteriores.

Conclusión Ciclo Primaria			
Municipio La Libertad			
Matricula Inicial Primer Grado 2007	Matricula Final sexto Grado 2012	% de promoción Sexto Grado	Observación
673 <sup>12</sup>	237 <sup>13</sup>	35.2%	Se incluye todas las modalidades de sexto grado En el 2012, el MINED tenía una proyección de 41% de promoción de sexto grado, sin embargo solo logro el 32.5%, esto se debe al alto grado de deserción académica en los primeros grados, esto ha tratado de ser contrarrestado a través de estrategias metodológicas de atención a los primeros dos grados de primaria, sin embargo no es suficiente.
Matricula Inicial Primer Grado 2008	Proyección MINED Matricula Sexto Grado 2013 <sup>14</sup>	Proyección de % de promoción Sexto Grado <sup>15</sup>	Observación
574			

<sup>12</sup> Dato proporcionado por el MINED Central. No incluye niños mayores de 12 años

<sup>13</sup> Dato proporcionado por el MINED Municipal del La Libertad

<sup>14</sup> El MINED todavía no tiene la proyección final para el 2013, esta se incorporara en el transcurso del mes.

<sup>15</sup> idem

## 8. MATRIZ DE ACTORES

En la siguiente tabla se presentan las organizaciones que realizan acciones en el municipio relacionadas con las líneas de intervención de nuestro programa en ella se reflejan los componentes que desarrollan, los grupos metas y los territorios donde intervienen, con el fin de mantener y aumentar la retención escolar en el Municipio en apoyo para el cumplimiento del objetivo del Milenio # 2.

Con este mecanismo conocemos cuales son los componentes que más desarrollan los actores presentes en el municipio, en que zonas, regiones está concentrada la inversión y en cuáles de estas es débil la intervención de actores. Esto nos da/ofrece las pautas para formular el Plan de Acción del próximo año.

La Libertad	Actor	Grupo Meta Beneficiarios	Componente y tipo de apoyo
	<b>PINE MINED</b>	Merienda Escolar a todos los niños y niñas de escuelas urbanas y rurales.	Alimentación.
	<b>Hermanamiento Doetinchem/CNHHN-Fundación Crecemos Juntos.</b>	Estudiantes y maestros	Infraestructura, Capacitación a docentes y padres, Material didáctico, pupitres
<b>Alcaldía</b>	Reparación y mejoramiento de centros escolares urbanos y rurales. Inversiones del 7.5% de la transferencia del presupuesto nacional a la alcaldía para el mejoramiento de la infraestructura de centros escolares.	Infraestructura Becas	

## 9. NECESIDADES PARA INTEGRAR A LOS NIÑOS FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Esta tabla ubica las acciones e inversiones que son necesarias (por componentes y por Núcleos Educativos) para incorporar y mantener al total de niños fuera del sistema escolar. La base de esta información es el cuadro de distribución por Núcleos Educativos del municipio de los niños fuera del sistema escolar, el cual toma la cantidad de niños por NERP urbanos y rurales y a partir de esta información se calculan las necesidades.

Componentes	Área Rural NER						Área Urbana	Total Urbano	TOTAL
	Rafaela Herrera	Andrés Castro	El Carmen	Miguel Obando	Niño Dios de Praga	Total Rural	1		
	<b>Infraestructura</b>								
Aulas	1	1	0	1	1	4	2	2	6
Pupitres	25	33	17	21	25	121	68	68	189
Set para maestros	1	1	0	1	1	4	4	4	8
<b>Recursos Humanos</b>									
Maestros	1	1	0	1	1	4	4	4	8
<b>Material Didáctico</b>									
Paquete escolar	25	33	17	21	25	121	135	135	256
<b>Complemento alimenticio</b>									
Alimento por alumno	25	33	17	21	25	121	135	135	256
<b>Gestión educativa</b>									
Escuelas para padres	25	33	17	21	25	121	135	135	256
<b>Otros</b>									

El cálculo de alumnos en el área urbana es de 80 por aula, en el área rural se calcula 40 alumnos por aula.

\*El caso de los pupitres se estima que este sea utilizado para ambos turnos.

## 10. CAPACITACIÓN DE DOCENTES

El Ministerio de Educación con el objetivo de mejorar la educación en Nicaragua, ha definido las Políticas de “Más Educación”, “Mejor Educación”, “Otra Educación”, “Todas las Educaciones”.

La capacitación a docentes es una de las principales acciones de la Política de “Mejor Educación”. Esta acción pretende mejorar la calidad de la educación en las escuelas del país. Este proyecto solo apoyara los encuentros que garanticen las capacitaciones a maestros.

Para realizar esta acción el Ministerio de Educación desarrolla metodologías y cursos especializados, sin embargo, en los municipios se necesita el apoyo de otros actores para cubrir los gastos logísticos, tales como transporte, materiales, alimentación, pago de facilitadores, etc.

Las capacitaciones estarán enfocadas a:

- A. Metodología educativa especializada.**
- B. Evaluación Educativa**
- C. Construcción de Medios Didácticos.**
- D. Planificación Educativa**
- E. Organización Escolar.**
- F. Orientación Técnica Vocacional**

**A.- Metodología educativa especializada.** Se trata de fortalecer las capacidades docente para perfeccionar el proceso enseñanza – aprendizaje

**B.- Evaluación Educativa:** Con ella se pretende capacitar a los docentes para que puedan medir los avances y consecución de los indicadores de calidad, rendimiento académico, retención escolar, promoción escolar.

**C.- Construcción de Medios Didácticos:** Desarrollar habilidades y destrezas para la elaboración de medios didácticos que ayuden a objetivizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a los planes y programas de estudio y a su pertinencia.

**D.- Planificación Educativa:** Consiste en capacitar a los docentes para que puedan disponer los recursos de acuerdo al calendario escolar para alcanzar las metas y objetivos nacionales y municipales en educación.

**E. - Organización Escolar.** Con ella se mejorara la calidad para disponer los recursos humanos y materiales en función de garantizar con la calidad necesaria “y en tiempo los planes y programas del Gobierno Central y las necesidades de desarrollo local”.

**F. - Orientación Técnica Vocacional:** Fortalecer la formación integral a niños y niñas de 5º y 6º grado de educación primaria a través del desarrollo de las Disciplinas. Los profesores son especialistas en disciplinas: Carpintería, Electricidad, Costura, Belleza General, Cocina y Productividad que permitan desarrollar habilidades y destrezas para su vida y su inserción en campo laboral



Considerando la importancia de desarrollo de estas nuevas disciplinas en base a Currículo Nacional sobre OTV es necesario destinar recursos complementarios para realizarla, y el equipamiento de aulas para impartir estas disciplinas y por lo cual es prioritario destinar recursos de cooperantes y demás actores para tal efecto.

La Comisión Coordinadora, basándose en los fondos disponibles, elaborará una lista de prioridades, participantes y sus necesidades de fondos. De esta manera será posible también para los donantes monitorear a los beneficiarios.

## 11. PRIORIZACIÓN PARA LA INVERSIÓN

Para la incorporación y retención de un niño en el sistema escolar se deben de satisfacer 5 a 8 necesidades básicas, las cuales describimos en el cuadro abajo indicado.

A continuación se presenta la información por Núcleo educativo y la demanda se deriva de la tabla de necesidades de la pagina 19. En esta tabla se refleja la contribución de los actores en base del plan de acción; los números indicados en paréntesis son los aportes de Doetinchem.

NERPs / Elementos		Aulas		Pupitres	Maestros	Alimenta ción	Paquete Escolar	Escuela para padres
		Nuevas	Reparadas					
Rafaela Herrera	Demanda	1		25	1	25	25	25
	Inversion 2013		1* <sup>16</sup>	(20) <sup>17</sup>		25** <sup>18</sup>	(25)	(25)
	D. Insatisfe	1		5	1	0	0	0
Andrés Castro	Demanda	1		33	1	33	33	33
	Inversion 2013		1*	(30)+3 **		33**	(33)	(33)
	D. Insatisfe	1		0	1	0	0	0
El Carmen	Demanda	0		17	0	17	17	17
	Inversion 2013		1*	(15)+2 **		17**	(17)	(17)
	D. Insatisfe	0		0	0	0	0	0
Miguel Obando	Demanda	1		21	1	21	21	21
	Inversion 2013		2*			21**	(21)	(21)
	D. Insatisfe	1		21	1	0	0	0
Niño Dios de Praga	Demanda	1		25	1	25	25	25
	Inversión 2013		1*			25**	(25)	(25)
	D. Insatisfe	1		25	1	0	0	0
Zona Urbana	Demanda	2		68	4	135	135	135
	Inversión 2013		2*	(35)		79**	(79)	(79)
	D. Insatisfe	2		33	4	56	56	56

<sup>16</sup> Los números con un asterisco son contribución directa de la Alcaldía Municipal con el 5% de transferencias municipales

<sup>17</sup> Los números en color rojo y entre paréntesis son contribución directa de Doetinchem/LBSNN

<sup>18</sup> Los números con dos asterisco es contribución directa de MINED

### Inversión de Doetinchem/CNHHN para ingresar a 200 niños y mantener a los matriculados al inicio del año escolar 2013

Distrito/ Elementos		Aulas	Pupitres	Maestros	Alimentación	Paquete Escolar	Escuela para padres	Meta Niños	Meta USD
Rafaela Herrera	<b>Inversión 2013</b>		20		0	25	25	25	
	DOLARES US		\$200.00			\$280.00	\$250		\$730.00
Andrés Castro	<b>Inversión 2010</b>		30			33	33	33	
	DOLARES US		\$300.00			\$640.00	\$330		\$1,270
El Carmen	<b>Inversión 2010</b>		15			17	17	17	
	DOLARES US		\$150.00			\$900.00	\$170		\$1,220
Miguel Obando	<b>Inversión 2010</b>					21	21	21	
	DOLARES US					\$360.00	\$210		\$570
Niño Dios de Praga	<b>Inversión 2010</b>					25	25	25	
	DOLARES US					\$620.00	\$250		\$870
Zona Urbana	<b>Inversión 2010</b>		35			79	79	79	
	DOLARES US		\$350.00			\$1,200.00	\$790		\$2,340
	<b>Total unidades</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>200</b>		
	<b>TOTAL DOLARES US</b>	\$0.00	\$1,000.00	\$0.00	\$0.00	\$4,000.00	\$2,000	<b>200</b>	<b>\$7,000</b>

**PROPUESTA PRESUPUESTO ODM2 2013. La Libertad.**

<b>RUBROS</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total en USD</b>
200 Paquetes Escolares	200	20	4,000.00
Escuela para padres	200	10	2,000.00
Capacitación y seguimiento a Maestros/material			1,040.00
OTV (estrategias metodológicas)			1,200.00
Reparación de pupitres	100	10	1,000.00
Coordinación/Campaña			640.00
<b>Presupuesto Total</b>			<b>9,880.00</b>
más 5% de gastos Administrativos			520.00
<b>Gran Total</b>			<b>10,400.00</b>

**Para ver detalles de presupuesto, ver anexo 1**

### **Inversión Alcaldía de La Libertad**

Para el año 2013, la Alcaldía Municipal invertirá un total de Ochocientos cuarenta mil setecientos cincuenta y ocho córdobas (C\$ 840,758.00) en el sector educativo del municipio. La comisión del proyecto ha coordinado y articulado acciones para la sincronización de los recursos disponibles del gobierno central a través de las transacciones con las actividades propias del proyecto ODM 2 2013 en La Libertad. La alcaldía invertirá en la reparación de 8 escuelas de la Libertad

## Resumen de la contribución de los actores según el Plan de Acción 2013

Nucleos Educativos / Elementos		Reparación Aulas	Pupitres	Maestros	Alimentación	Paquete Escolar	Escuela para padres
Rafaela Herrera	Inversión 2013	1	20	0	25	25	25
Andrés Castro	Inversión 2013	1	33	0	33	33	33
El Carmen	Inversión 2013	1	17	0	17	17	17
Miguel Obando	Inversión 2013	2	0	0	21	21	21
Niño Dios de Praga	Inversión 2013	1	0	0	25	25	25
Zona Urbana	Inversión 2013	2	35	0	79	79	79
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>

En base a la tabla anterior, los actores en el 2013 garantizan el ingreso y retención **200** niños nuevos, niños desertores y niños en riesgo de salir del sistema escolar con el apoyo de varios actores (Doetinchem/CNHNN, Alcaldía, MINED y de la Fundación Crecemos Juntos).

La Contribución de Hermanamiento Doetinchem estará destinada a:

- Paquetes Escolares para 200 niños y niñas
- Escuela para 200 padres
- Capacitación a maestros de primaria y preescolar
- Reparación de 100 pupitres
- Estrategias metodológicas para 8 escuelas (OTV)
- Coordinación y/o Campaña

## 12. PLAN DE ACCIÓN 2013

Tabla con resumen de las acciones que desarrollarán los diferentes actores en el año 2013 para incorporar y mantener niños en el sistema escolar.

Componentes	Acciones	Localización	Actores	Período de ejecución
Infraestructura	Reparación de 8 aulas	Urbano y Rural	Alcaldía Municipal de la Libertad	Año 2013
	Reparación de 100 pupitres	Área Urbano y Rural Municipio	Fundación Crecemos Juntos/ Doetichem/CNHH N	Año 2013
Recursos Humanos	Capacitación a docentes de primaria y preescolar	Area Urbano y Rural Municipio	Fundación Crecemos Juntos/ Doetichem/CNHH N	Año 2013
	Asignación de docentes para la atención de los nuevos niños y niñas en el sistema escolar	Area Urbano y Rural Municipio	MINED	Año 2013
Material educativo	Dotación de paquetes Escolares a 200 niños y niñas	Area Urbano y Rural Municipio	Fundación Crecemos Juntos/ Doetichem/CNHH N	Año 2013
	Material Didactico para maestros de primaria	Area Urbano y Rural Municipio	MINED	Año 2013
Alimentación	Alimentación para 200 niños nuevos en el sistema escolar	Area Urbano y Rural Municipio	PINE MINED	Año 2013
Gestión educativa	Capacitación a 323 padres y madres de niños nuevos en el sistema	Area Urbano y Rural Municipio	Fundación Crecemos Juntos/ Doetichem/CNHH N	Año 2013
Orientación técnica Vocacional	Estrategias metodológicas para 8 escuelas	Área urbana y rural	Fundación Crecemos Juntos/ Doetichem/CNHH N	Año 2013

**La Comisión Coordinadora** para la ejecución de este plan de acción está conformada por:

- Ministerio de Educación. Delegación Municipal
- Alcaldía La Libertad
- Fundación Crecemos Juntos

Este proceso contó de dos fases para obtener la información al plan de acción. La primera fase consistió en la presentación de la Metodología, el Mapeo de actores y mayores necesidades en materia educativa. La segunda fase consistió en poder identificar las prioridades del Municipio en materia educativa ligadas a los siguientes componentes: Infraestructura, Recursos Humanos, Materiales Educativos, Alimentación y Gestión Educativa

## 13. CONVENIO DE COOPERACIÓN

Nosotros los representantes de los diferentes organismos del Municipio de Libertad que desarrollamos acciones para el desarrollo de la niñez de La Libertad, La Alcaldía Municipal de la Libertad, Ministerio de Educación Delegación Municipal, Fundación Crecemos Juntos, con el apoyo del Consejo Nacional de Hermanamientos Holanda Nicaragua, animados en el deseo de poder fortalecer la cooperación y coordinación para optimizar la inversión que hacemos en función de una educación digna a todos los niños de La Libertad, en edad escolar, hemos decidido celebrar el siguiente convenio.

### Antecedentes

Durante la Cumbre del año 2000 realizada en África, en la Ciudad de Dakar, Senegal; se aprobaron Ocho Objetivos como metas del Milenio y dentro de estos objetivos se recoge el compromiso de velar para que en el año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan **acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria** de calidad y la terminen. Estos objetivos fueron ratificados de nuevo por la Comunidad Internacional en la Cumbre del Milenio celebrada en septiembre, del año 2000, en la sede de las Naciones Unidas y fueron ratificados por Nicaragua como nación.

Basados en este hecho los organismos e instituciones arriba descritos hemos desarrollado acciones en el Municipio de La Libertad para apoyar el cumplimiento de dicho Objetivo. Dichas acciones están encaminadas a incorporar y retener a los niños dentro del sistema escolar. Esta es una tarea compleja que requiere altos niveles de Organización, Coordinación, Gestión y Cooperación por la profundidad del problema, ya que en nuestro Municipio existen la cantidad de 256 niños y niñas, fuera del sistema escolar.

Estando concientes que para poder cumplir este objetivo es necesario mejorar el nivel de cooperación entre nosotros, y así obtener un mayor impacto de nuestro común accionar

### Acordamos

**Primero:** La incorporación y retención de los niños al sistema escolar se ejecutará sobre la base de satisfacer 8 necesidades básicas como es el aula, el pupitre, el maestro, la alimentación, el paquete escolar, la escuela para padres, atención a niños trabajadores y OTV, y que en dependencia de donde el MINED coloque al maestro, el resto de autores complementarán las otras necesidades.

**Segundo:** La Comisión coordinadora organizará un equipo de trabajo para la ejecución del Plan de Acción y las otras actividades de apoyo al cumplimiento de los Objetivos del Milenio # 2, conformado por el MINED, La Alcaldía de La Libertad, la Fundación Crecemos Juntos/Hermanamiento Doetinchem y otros actores que invierten en este tema. Este equipo de trabajo tendrá el rol de monitorear, evaluar y promocionar las actividades del Plan de Acción. Anualmente el Equipo de Trabajo elaborará el Plan de Acción para el próximo año basado en las experiencias del año precedente, bajo la responsabilidad de la Comisión Coordinadora.

**Tercero:** Cumplir con las acciones y compromisos descritos en el Plan de Acción, elaborado en conjunto con todos los actores en apoyo al cumplimiento del Objetivo del Milenio #2, y con los recursos destinados por nuestras Organizaciones para tal fin.

**Cuarto:** Compartir y participar activamente en las actividades de intercambio de experiencias con todos los actores firmantes, reconociendo que este mecanismo es vital para mejorar el trabajo producto de las buenas prácticas, que permitirá hacer más eficiente y eficaz la labor que realizamos en cumplimiento del Objetivo del Milenio #2.

**Quinto:** Compartir la información y los datos generados por cada organismo y actores en materia educativa, con el fin de que esta nos sirva en la elaboración de Planes, Políticas, Estrategias y la toma de decisiones necesarias para el cumplimiento de los objetivos educativos del municipio.

**Sexto:** Coordinar acciones que permitan la racionalización y optimización de los recursos de tal forma que los resultados obtenidos sean de mayor impacto y podamos cubrir con nuestros programas y proyectos a mayor cantidad de niños y niñas.

**Séptimo:** Desarrollar acciones en la búsqueda de recursos financieros y de nuevos actores con el fin de poder ampliar la cobertura en cada uno de los NERPs urbanos y rurales del Municipio de La Libertad, en cumplimiento del Objetivo del Milenio # 2.

**Octavo:** Al finalizar cada año se realizará una evaluación con todos los actores, sobre los avances del Cumplimiento de las metas anuales. Los resultados de esta evaluación serán los insumos necesarios para la elaboración del plan de acción del próximo año.

**Noveno:** Las actores ejecutarán las acciones en base a un Plan de Trabajo y de seguimiento aprobado por la Comisión Coordinadora. La Comisión Coordinadora será responsable por la transparencia, seguimiento y evaluación de las acciones.

**Décimo:** Los actores se comprometen a no utilizar las acciones de este programa para fines políticos o de beneficio individual de las instituciones o personas involucradas.



En fe de lo cual firmamos el presente acuerdo en la Ciudad de La Libertad a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año Dos mil Trece.

Alcaldía Municipal. \_\_\_\_\_

Fundación Crecemos Juntos \_\_\_\_\_

Delegado del MINED \_\_\_\_\_

## 14. MONITOREO Y EVALUACIÓN

El monitoreo nos permitirá conocer el nivel de cumplimiento del plan de acción y el impacto generado.

La evaluación nos dará a conocer los vacíos, dificultades, puntos de atención, identificación de nuevas necesidades o problemas y definición de acciones y/o estrategias para ser integradas en el plan del año siguiente.

Actividades	Responsable	Indicador	Período
Monitoreo de la matrícula en enero- febrero	Ministerio de Educación	Informe de % de incremento de matrícula	Enero – febrero
Monitoreo de niveles de deserción.	Ministerio de Educación	Informe de % de deserción	Cada 2 meses
Monitoreo de cumplimiento de las acciones	Comisión Coordinadora.	Informe de % de acciones desarrolladas	Cada 3 meses
Evaluación del plan y elaboración del plan del siguiente año	Comisión Coordinadora y Actores	% de cumplimiento, ajustes y plan del siguiente año	Cada año Noviembre

## ANALISIS DATOS ESTADISTICOS NIÑOS FUERA DEL SISTEMA (6-13 AÑOS) Municipio La Libertad

**Tabla: Analisis datos estadísticos niños fuera del sistema (6-13 años)**

	A	B	C = B + A	D (1)	E = C + D	F	G = E + F	H (1)	I = G + H (2)	J	K = I + J (3)	L (1)	M = K + L	N	O = M+N	P (4)	Q = O + P	R	S	T (4)	U
	1-1-2008 Punto de partida (INEC)	Contribución Doetinc hem y otros actores 2008	31-12-2008 (INEC) Saldo	Cambio en datos por cuestiones de estadísticas, deserción escolar, etc. (+/-)	1-1-2009 Punto de partida (INIDE)	Contribución Doetinc hem y otros actores 2009	31-12-2009 (INIDE) Saldo	Cambio en datos por cuestiones de estadísticas, deserción escolar, etc. (+/-)	1-1-2010 Punto de partida (MINE D)	Contribución Doetinc hem y otros actores 2010	31-12-2010 (MINE D) Saldo	Cambio en datos por cuestiones de estadísticas, deserción escolar, etc. (+/-)	1-1-2011 Punto de partida (MINED)	Contribución Doetinc hem y otros actores 2011	31-12-2011 (MINE D) Saldo planeado	Cambio en datos por cuestiones de estadísticas, deserción escolar, etc. (+/-)	1-1-2012 Punto de partida (MINE D)	Contribución Doetinc hem y otros actores 2012	31-12-2011 (MINE D) Saldo planeado	Cambio en datos por cuestiones de estadísticas, deserción escolar, etc. (+/-)	1-1-2013 Punto de partida (MINED)
Reducción de niños fuera del sistema en el área Urbana	297	-43	254	-52	202	-108	94	-54	40	-88	-48	135	87	-183	-96	217	121	-245	-124	259	135
Reducción de niños fuera del sistema en el área Rural	428	-195	233	540	773	-262	511	-276	235	-155	80	222	302	-157	145	115	260	-86	174	-53	121
<b>Total</b>	<b>725</b>	<b>-238</b>	<b>487</b>	<b>488</b>	<b>975</b>	<b>-370</b>	<b>605</b>	<b>-330</b>	<b>407</b>	<b>-243</b>	<b>32</b>	<b>357</b>	<b>389</b>	<b>-340</b>	<b>49</b>	<b>332</b>	<b>381</b>	<b>-331</b>	<b>50</b>	<b>206</b>	<b>256</b>

(1) Al momento de elaborar los Planes de Inversión en el 2009 y 2010, hubo cambio de censos. Para el Plan del 2008 se utilizo como base el censo de INEC. Cuando en el 2009 apareció que este no era correcto, se utilizo el censo de INIDE como base.

Esto cambió el punto de partida. Columna D demuestra el cambio. En el 2010 apareció que los números correctos son los datos en mano de MINED. De nuevo se utilizo un censo nuevo como base para el Plan, el de MINED. Columna H demuestra el cambio.

En conclusión, las columnas D y H explican las inconsistencias entre los números en los documentos, ofreciendo la posibilidad de observar la reducción real de niños fuera del sistema

(2) Aquí el Plan de Inversión 2010 no tomó en cuenta los niños desertores en el 2009 en el punto de partida. Por esa razón el Plan de Inversión 2010 demuestra una cantidad más baja que este análisis, cual incluye los niños desertores

(3) En el área urbano se finaliza con una cantidad de niños fuera del sistema negativa al final del 2010. Esto se debe al hecho que existe movilidad de niños entre las áreas urbanas y rurales. En el momento de identificar a niños fuera del sistema existe la posibilidad que niños del

área urbana estén en el campo trabajando (es en las temporadas de cosecha, noviembre, diciembre y enero e inclusive febrero) después regresan al área urbana donde están radicados.

Esto crea movilidad de los niños que están dentro y fuera del sistema y relacionado diferencias en los números.

(4) A partir del 2011, se utiliza censo del MINED, sin embargo los cambios en las estadísticas se dan por motivos de deserción escolar, migración de estudiantes y cambios en los núcleos atendidos.

**Resultado en el periodo 2008-2012: 1522 niños integrados en sistema educativo**



## 15. ANEXOS

### ANEXO 1 Presupuesto detallado

#### FUNDACION CRECEMOS JUNTOS ODM2 - PLAN DE INVERSION 2013- La Libertad.

No	Líneas de Intervención	No de Actividades / Beneficiarios/O bras	Costos Unitario	Total por Actividad	Presupuesto 2013.(monto total por Rubro)
<b>1</b>	<b>Reparación de Escuelas / Construcción</b>				-
<b>2</b>	<b>Paquetes Escolares</b>				<b>4,000.00</b>
	200 Paquetes Escolares	200	20.00	4,000.00	
<b>3</b>	<b>Reparación de Pupitres</b>				<b>1,000.00</b>
	100 Pupitres / reparación por necesidad	100	10.00	1,000.00	
<b>4</b>	<b>Capacitación a Maestros</b>				<b>1,040</b>
	4.1- Capacitación a 105 Docentes ( 2 sesiones)				
	4.1.1- Almuerzo (únicamente para la 1ra sesión)	105	2.50	262.50	
	3.1.2 - Refrigerio (únicamente para la 2da sesión)	105	1.00	105.00	
	<b>4.1.3 - Material Didáctico</b>			<b>672.00</b>	
	4.1.3.1 Cartulinas	105	0.56	58.80	
	4.1.3.2 Paleógrafos	105	0.75	78.75	
	4.1.3.3 Cuadernos	105	1.25	131.25	
	4.1.3.4 Lápices	105	0.42	44.10	
	4.1.3.5 Borrador	105	0.17	17.85	
	4.1.3.6 Regla	105	0.21	22.05	

	4.1.3.7 Marcadores	105	1.08	113.40	
	3.1.3.8 Pega	105	0.42	44.10	
	3.1.3.9 Mankings tape	105	0.50	52.50	
	3.1.3.10 Lápices de colores	105	1.04	109.20	
<b>5</b>	<b>Escuela a Madres - Padres</b>				<b>2,000.00</b>
	3.1- Capacitación a 200 MAPAS ( 3 temas)				
	3.1.1- Almuerzo	200	3.00	1,800.00	
	3.1.2 - Material Didáctico	200	1.00	200.00	
<b>6</b>	<b>OTV (Curso de Estrategia Metodológicas)</b>				<b>1,200</b>
	8 Escuelas Beneficiadas U\$ 150.00 x Escuela				
	<b>6.1 INSUMOS</b>				
	6.1.1 Juegos didácticos	25	28.66	716.50	
	6.1.2 Toner de Impresión Negro	4	24.79	99.16	
	6.1.3 Toner de Impresión a Colores	12	26.85	322.20	
	6.1.4. Material para retroalimentación en 8 Escuela	8	7.77	62.16	
<b>7</b>	<b>Fortalecimiento Comisión Coord/ Campaña</b>				<b>640.48</b>
	6.1 Campaña de Sensibilización				
	6.1.1. Cuñas Radiales y viñetas (2 durante el año)	2	150.00	300.00	
	6.1.2 Mantas	2	30.00	60.00	
	6.1.3 Reunión de planificación y Evaluación con Comisión	1	43.00	43.00	
	6.1.4 Actividades de Recolección de Fondos (Materiales para Manualidades que serán vendidas)	1	237.48	237.48	
	<b>SUB TOTAL</b>				<b>9,880.00</b>
<b>8</b>	<b>Costos Administrativos</b>				<b>520.00</b>
	<b>PRESUPUESTO TOTAL</b>				<b>10,400.00</b>

## ANEXO 2

### COMPONENTE OTV: CURSO ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

#### Antecedentes:

Siguiendo un proceso iniciado en el 2011 por dos especialistas holandesas en materia educativa sobre estrategias metodológicas con el uso de juegos didácticos. La comisión del proyecto ODM 2 2013, ha decidido seguir este proceso utilizando el recurso humano capacitado en el 2011. Para el 2013 se ha planteado seguir el proceso con las seis escuelas con la cual se inicio y se ha decidido incluir 2 escuelas más.

#### Objetivo General:

Crear habilidades pedagógicas en maestros de primaria de la Libertad Chontales, con el objetivo de maximizar y utilizar estrategias metodológicas que apunten a un desarrollo de habilidades en los niños de primaria.

#### Objetivo Especifico:

Habilitar a ocho escuelas de La Libertad con instrumentos didácticos (juegos) que sirvan como estrategias metodológicas de aprendizaje.

#### Descripción del proyecto.

La comisión coordinadora de La Libertad organizara a los maestros que recibieron los cursos de estrategias metodológicas con el objetivo que retroalimenten a los maestros de ocho escuelas para la utilización de esta metodología educativa.

Para el 2013 se ha planteado seguir el proceso con las seis escuelas con la cual se inicio y se ha decidido incluir 2 escuelas más.

#### Distribución de juegos didácticos por escuela.

Nombre de escuela	Juegos por escuela	No grados a beneficiar por escuela	No Maestros involucrados en el proceso
Escuela Jose Reyes	5	2 preescolares y cuatro primer grado	2
Hermida Flores	5	2 preescolares y u primer grado	2
Pipitos	2	Un grupo	1
Cristobal Colon	2	Primero a sexto grado	1
Rafaela Herrera	2	Primero a sexto grado	1
El Carmen	2	Primero a sexto grado	1

Virgen de la luz	2	Primer a sexto grado	1
San José	2	Primer a sexto grado	1
<b>Total</b>	<b>22</b>		<b>10</b>